

PATVIRTINTA
Kalesninkų Mykolo Rudzio
pagrindinės mokyklos direktoriaus
2019 m. gruodžio 31 d.
jsakymu Nr. V2-139

KALESNINKŲ MYKOLO RUDZIO PAGRINDINĖS MOKYKLOS IKIMOKYKLINIO IR PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO TVARKOS APRAŠAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Kalesninkų Mykolo Rudzio pagrindinės mokyklos ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas (toliau – Aprašas) reglamentuoja vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimą, informacijos tėvams (jtėviams, globėjams) teikimą apie vaikų ugdymo(si) sėkmingumą.
2. Aprašas parengtas vadovaujantis Ikimokyklinio ugdymo programų kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2011 m. birželio 7 d. jsakymu Nr. V-1009, Metodinėmis rekomendacijomis ikimokyklinio ugdymo programai rengti, Bendraja priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2 d. jsakymu Nr. V-779, Priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašu, patvirtintu LR ŠMM 2016 m. liepos 22 d. jsakymu Nr. V-674.
3. Apraše aptariami vertinimo tikslai ir uždaviniai, nuostatos ir principai, vertinimo planavimas, dokumentavimas, tėvų informavimo tvarka, atsakomybė ir įgaliojimai.

II. VERTINIMO TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

4. Tikslas:

- 4.1. nustatyti esamus ugdytinių gebėjimus bei numatyti tolesnio ugdymo(si) gaires.

5. Uždaviniai:

- 5.1. pažinti vaiką (vaiko ugdymo(si) poreikius, interesus, pomėgius, galias, charakterio ypatumus, kultūrinius skirtumus);
- 5.2. atskleisti vaiko pastangas ir pažangą bei skatinti jo ugdymą(si);
- 5.3. apmąstyti (reflektuoti) įgyvendintus programos tikslus ir uždavinius;
- 5.4. planuoti tolesnio ugdymo(si) perspektyvas individualiai kiekvienam vaikui ir vaikų grupei;
- 5.5. apibendrinti sukauptą vertinimo informaciją, koreguoti ugdymo planus;
- 5.6. pateikti vertinimo informaciją vaikui, vaiko tėvams ir kitiems ugdytojams.

III. PASIEKIMŲ APRAŠO NUOSTATOS IR PRINCIPAI

6. Vertinimo nuostatos:

6.1. į ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą žvelgiama iš vaiko perspektyvos – vaikas pripažįstamas

kaip savo poreikius, interesus bei patirtj turinti individualybę, gebanti autentiškai mokytis ir kaupti patirtj dialoginėje sąveikoje su pedagagu ir kitais vaikais;

6.2. kiekvieno vaiko ugdymo(si) pažangai būdingi tie patys žingsniai, tačiau dėl kiekvieno vaiko gyvenimo patirties ir ugdymo(si) stiliaus skirbybių, to paties amžiaus vaikų pasiekimai gali skirtis;

6.3. visoms vaiko raidos sritims – sveikatos, socialinei, kalbos, pažinimo, meninei – skiriama vienoda dėmesys;

6.4. orientuojamasi į vaiko vertybinių nuostatų, gebėjimų, žinių ir supratimo visuminį ugdymą(si);

6.5. orientuojamasi į vaiko ugdymo(si) kokybės tobulinimą.

7. Vertinimo principai:

7.1. pozityvumas ir konstruktyvumas;

7.2. objektyvumas ir veiksmingumas;

7.3. informatyvumas.

IV. VERTINIMO EIGA

8. Vaiko pažinimas: informacijos apie vaiką kaupimas (stebėjimas, klausymas, fiksavimas).

9. Planavimas: numatomi/koreguojami ugdymo(si) tikslai, uždaviniai, turinys, vertinimo metodai.

10. Duomenų dokumentavimas: sukauptos informacijos apie vaiką analizė, panaudojimas.

11. Informavimas: dalijimasis informacija apie vaiko pažangą su vaiku, tėvais, pedagogais.

V. VERTINIMO PLANAVIMAS

12. Vaiko pasiekimai vertinami du kartus per metus. **Pirmasis vertinimas** ikimokyklinio amžiaus vaikams rugsėjo–spalio mėn., priešmokyklinio amžiaus – iki rugsėjo 30 d. Jo metu išsiaiškinami realūs vaiko gebėjimai, patirtis, kas sekasi geriau, kas sunkiau, numatomas tolesnis ugdymo tikslas ir uždaviniai, ugdymo(si) individualizavimo ir paramos vaikui formos.

Antrasis vertinimas ikimokyklinio amžiaus vaikams atliekamas iki birželio mėn., priešmokyklinio amžiaus vaikams – iki gegužės 20 d. Antrojo vaiko aprašo paskirtis: nustatoma individuali kiekvieno vaiko pažanga, pasiekta per metus, apibendrinami jvykė pokyčiai, ar tinkamai pasirinkta ugdymo(si) kryptis, numatyti tolesnio vaiko ugdymo(si) tikslus ir uždavinius parengiamas vaiko pasiekimų aprašas.

Tarpinis vertinimas – nebūtinas, vertinama esant reikalui, jei išryškėjo didelės ugdymo(si) spragos.

13. Vaikų pasiekimus vertina ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo pedagogai, meninio ugdymo pedagogai, neformaliojo švietimo pedagogai.

14. Ugdymo(si) sėkmingumas/ ne sėkmingumas sprendžiamas tik su ugdymo procese dalyvaujančiais specialistais ir tėvais.

15. Vaiko, pradėjusio lankytis vėliau nei rugsėjo 1 dieną ar ligos atveju, gebėjimai įvertinami per 30 kalendorinių dienų.

VI. VAIKO PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS, INFORMAVIMAS

16. Vaiko pasiekimai vertinami nuolat.

17. Pedagogas planuoja, atlieka vaiko pažangos bei pasiekimų vertinimą ugdymo procese, apibendrina ir įvertina pasiekimus, informuoja, teikia metodinę pagalbą bei rekomendacijas tėvams apie vaiko ugdymo(si) pasiekimus, daromą pažangą. Remdamasis vertinimo informacija, analizuojant, koreguoja ugdymo(si) procesą, pasirenka veiksmingiausius būdus ir metodus, kad vaikas patirtų sėkmę, rūpinasi, kad laiku būtų suteikta specialioji pagalba, tuo pačiu įsivertina ir savo darbą. Pedagogas vertina vaiko pasiekimus: ikimokyklinukus – 18 sričių, priešmokyklinio amžiaus vaikai vertinami pagal 5 vaiko ugdymo(si) kompetencijas (socialinė, sveikatos, pažinimo, komunikavimo, meninė).

18. Istaigos vadovai prižiūri pažangos ir pasiekimų vertinimo informacijos rinkimo, fiksavimo bei panaudojimo įgyvendinimą, užtikrina vertinimo dermę įvairiose amžiaus grupėse, inicijuoja vaikų pasiekimų ir pažangos aptarimą metodinės grupės pasitarimuose bei Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose.

19. Tėvai (globėjai) vertina vaiko pasiekimus individualių pokalbių su pedagogais metu, atsakydami į anketų klausimus, pildydami vaiko pasiekimų ir pažangos aprašus.

20. Ugdymo pažangos ir pasiekimų vertinimo būdai ir metodai:

20.1. vaiko veiklos ir elgesio stebėjimas;

20.2. pokalbis su vaiku

20.3. pokalbis su vaiko tėvais;

20.4. anketos tėvams;

20.5. vaiko veiklos ir kūrybos darbų analizė;

20.6. atskirų situacijų aprašymas;

20.7. vaiko įsivertinimas;

20.8. fotografavimas, vaizdo jrašai, garso jrašai ir kt.

21. Vertinimo rezultatai aptariami individualiuose pokalbiuose su tėvais, direktoriumi, mokytojų pasitarimuose, posėdžiuose. Pasiekimai ir pažanga aptariama, analizuojama, panaudojama tėvų informavimui, ugdomojo proceso tobulinimui, sprendimų priėmimui.

22. Pedagogai renka duomenis apie vaiko pasiekimus ir pažangą:

22.1. ikimokyklinio ugdymo pedagogas pildo vaiko ugdymosi pasiekimų bei pažangos vertinimo lentelę Nr. 1 (priedas Nr. 1). Pildo rudenį ir pavasarį;

22.2. ikimokyklinio amžiaus vaiko tėvai (globėjai, rūpintojai) pildo ugdymosi pasiekimų bei pažangos vertinimo lentelę Nr. 3 rudenį (priedas Nr. 3).

22.3. priešmokyklinio ugdymo pedagogas pildo:

22.3.1. bendras kiekvieno vaiko orientacinis tyrimas (priedas Nr.4) (vaikas vertinamas rudenį), pildo pedagogas;

22.3.2. vaiko ugdymosi pasiekimų bei pažangos vertinimo lentelę (priedas Nr 2.), pildo pedagogas rudenį ir pavasarį;

22.3.3. kasdienę informaciją apie vaiko pasiekimus, t. y. jvairūs vaiko raiškos darbeliai, kūrybos knygelės, pedagogo užrašytį jvairūs pasakojimai, „auksinės mintys“, nuotraukos, žodinė kūryba, samprotavimai ir kt.;

22.3.4. priešmokyklinio amžiaus vaiko tėvai (globėjai, rūpintojai) pildo ugdomosi pasiekimų bei pažangos vertinimo lentelę Nr. 3 rudenį (priedas Nr. 3).

23. Tėvų informavimas:

23.1. Vertinimo medžiaga yra konfidenciali ir aptariama individualiai su vaiko tėvais (globėjais) rudenį ir pavasarį. Pokalbiuose prireikus dalyvauja Vaiko gerovės komisijos nariai, administracijos atstovai, kiti specialistai.

23.2. Tėvams informacija teikiama žodžiu ar raštu (pokalbyje apie vaiko pasiekimus gali dalyvauti ir vaikas):

- 23.2.1. nuolat supažindinant su vaiko darbais, pedagogo įvertinimu, pastebėjimais;
- 23.2.2. kasdienių pokalbių metu.

VII. VERTINIMO SRITYS

24. Ikimokyklinio ugdomosi vaiko pasiekimų bei pažangos vertinimas sudarytas pagal 18 vaiko ugdomosi sritis, kurios išdėstytos pagal vaiko lūkesčius:

24.1. Orus:

- 24.1.1. emocijų suvokimas ir raiška;
- 24.1.2. savireguliacija ir savikontrolė;
- 24.1.3. savivoka ir savigarba;
- 24.1.4. santykiai su suaugusiais;
- 24.1.5. santykiai su bendraamžiais;

24.2. Smalsus:

- 24.2.1. aplinkos pažinimas;
- 24.2.2. skaičiavimas ir matavimas;

24.3. Bendraujantis:

- 24.3.1. sakytinė kalba;
- 24.3.2. rašytinė kalba;

24.4. Sveikas:

- 24.4.1. kasdienio gyvenimo įgūdžiai;
- 24.4.2. fizinis aktyvumas;

24.5. Kuriantis:

- 24.5.1. meninė raiška;
- 24.5.1.1. muzika;
- 24.5.1.2. šokiai;
- 24.5.1.3. vaidyba;
- 24.5.1.4. vizualinė raiška;
- 24.5.2. estetinis suvokimas;

24.6. Sėkmingai besiugdantis:

- 24.6.1. iniciatyvumas ir atkaklumas;

- 24.6.2. tyrinėjimas;
- 24.6.3. problemų sprendimas;
- 24.6.4. kūrybiškumas;
- 24.6.5. mokėjimas mokyti.

25. Priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimas sudarytas pagal 5 vaiko ugdymo(si) kompetencijas:

- 25.1. socialinė;
- 25.2. sveikatos;
- 25.3. pažinimo;
- 25.4. komunikavimo;
- 25.5. meninė.

VIII. IKIMOKYKLINIO IR PRIEŠMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKŲ PASIEKIMŲ ŽINGSNIAI/KOMPETENCIJOS

26. Pasiekimų žingsniai nubrėžia bendrą judėjimo kryptį skirtingų poreikių vaikams. Vaiko pasiekimų žingsniai veda link ikimokyklinio ugdymo(si) rezultato – šešerių/septynerių metų vaiko esminių nuostatų ir gebėjimų.

27. Vaikų pasiekimai su amžiumi siejami sąlyginai. Vélesniuose žingsniuose aprašomi tik kokybiškai aukštesnio lygio arba naujai atsiradę gebėjimai.

28. Vaikų pasiekimų žingsniai yra „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo lentelėje, pagal kurią pedagogas vertina vaikus du kartus metuose, supažindina tėvus ir bendradarbiauja siekdamis bendrų tikslų, kad pasiektų kuo geresnių rezultatų.

29. Priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) kompetencijos yra priešmokyklinio ugdymo vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo lentelėje. Pagal ją pedagogas vertina vaikus du kartus metuose, supažindina tėvus ir bendradarbiauja siekdamis bendrų tikslų, kad pasiektų kuo geresnių rezultatų.

30. Priešmokyklinio amžiaus vaiko pasiekimų vertinamosios išvados (jvertinimai) pateikiamos aprašomuoju būdu – trumpais komentarais, nusakančiais, kokios yra stipriosios vaiko pusės, kas jau pasiekta, kokių dar yra spragų ir kas siektina.

31. Vaiko Pasiekimų aprašai saugomi vienerius metus po vaiko išbraukimo iš ugdytinių sąrašo.

IX. VERTINIMO DOKUMENTAVIMAS

32. Ikimokyklinuko aplankas:

32.1. aplanką sudaro:

32.1.1. vaiko ugdymosi pasiekimų bei pažangos vertinimo lentelė (priedas Nr 1). Pildo pedagogai rudenj/pavasarj;

32.1.2. vaiko ugdymosi pasiekimų bei pažangos vertinimo lentelė (priedas Nr 3). Pildo tėvai (globėjai, rūpintojai) rudenj;

32.1.3. darbai įrodantys vaiko raidos lygį (vaikų raiškos darbeliai, veiklos pėdsakai, vaikų kūrybos knygelės, pedagogo užrašytie įvairūs pasakojimai, „auksinės mintys“, nuotraukos, žodinė kūryba, samprotavimai ir kt), iliustruojanti vaiko ugdymosi pasiekimų augimą;

32.1.4. vaiko pasirinktas/atrinktas labiausiai patikęs darbelis.

33. Priešmokyklinuko aplankas:

33.1. aplanką sudaro:

33.1.1. bendras kiekvieno vaiko orientacinis tyrimas (priedas Nr.4) (vaikas vertinamas rudenj), pildo pedagogas;

33.1.2. vaiko ugdymosi pasiekimų bei pažangos vertinimo lentelė (priedas Nr 2), pildo pedagogas rudenj ir pavasarj;

33.1.3. vaiko ugdymosi pasiekimų bei pažangos vertinimo lentelė (priedas Nr 3). Pildo tėvai (globėjai, rūpintojai) rudenj;

33.1.4. kasdienė informacija apie vaiko pasiekimus, t. y. jvairūs vaiko raiškos darbeliai, kūrybos knygelės, pedagogo užrašytį jvairūs pasakojimai, „auksinės mintys“, nuotraukos, žodinė kūryba, samprotavimai ir kt.

X. ATSAKOMYBĖ IR ĮGALIOJIMAI

34. Už vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimą atsakingi grupės pedagogai, tėvai ir kiti vaiką ugdantys specialistai.

35. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus ugdymo vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo medžiaga saugoma grupėse. Ji yra konfidenciali.

XI. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

36. Tvarkos aprašas skelbiamas Kalesninkų Mykolo Rudzio pagrindinės mokyklos interneto svetainėje.

37. Tvarkos aprašas esant reikalui gali būti koreguojamas ir tobulinamas atsižvelgiant į Ikimokyklinio ir Priešmokyklinio ugdymo programų bendruosius ugdymo planus ir kitus teisės aktus.

1 priedas

IKIMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKO UGDYMO PASIEKIMU PAŽANGOS VERTINIMO LENTELĖ

Vaiko vardas ir pavardė

Lükesciai	Ugdymo sritis	Vaiko pasiekimo žingsnai											
		Vertinimo data			Vertinimo data								
		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5
	<i>Emocijų suvokimas ir raiška</i>												
	<i>Savireguliacija ir savikontrolė</i>												
Orus	<i>Savivoka ir savigarba</i>												
	<i>Sanykiai su suaugusiais</i>												
	<i>Sanykiai su bendramžiais</i>												
Smalsus	<i>Aplinkos pažinimas</i>												
	<i>Skaiciavimas ir matavimas</i>												
	<i>Sakyvine kalba</i>												
Bendraujantis	<i>Rašytinė kalba</i>												
	<i>Kasdieniniai gyvenimo įgūdžiai</i>												
Sveikas	<i>Fizinis aktyvumas</i>												
		<i>Muzika</i>											
		Meninė raiška		<i>Šokis</i>									
				<i>Vaidyba</i>									
				<i>Vizualinė raiška</i>									
Kuriantis				<i>Estetinis suvokimas</i>									
		<i>Initiatyvumas ir atkaklumas</i>											
				<i>Tyrinėjimas</i>									
				<i>Problemų sprendimas</i>									
Sėkmingai besiugdantis				<i>Kūrybiškumas</i>									
				<i>Mokėjimas mokyti</i>									
Pedagogo rekomendacijos, komentaras:													

(parašas, vardas, pavardė)

PRIEŠMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKO UGDYMO SI PASIEKIMU BEI PAŽANGOS VERTINIMO LENTELĖ

2 priedas

Vaiko vardas ir pavardė _____

Vaiko ugdymo(si) sritys/požymiai	Vertinimo data			Vertinimo data
	Pasiekti gebėjimai	Gebėjimai dar formuojasi	Reikia pagalbos	
Socialinė kompetencija				
Pasako savo vardu, pavardę, amžių, lyti.				
Tinkamai bendrauja ir bendradarbiauja su kita: atpažista savo paties ir kitų emocijas, tinkamai jas reiškia, ugdomi asmeninė atsakomybė, kantrybė ir tvarkos palaikymo įgūdžiai				
Moka elgtis artimiausioje aplinkoje – šeimoje, grupėje, su draugais ir suaugusiais, gerbia kitų jausmus, toleruoja jų pomėgius, gebėjimus, išročius, charakterio savybes, išvaizdos ar elgesio skirtybes ir panašiai				
Laikosi tam tikru socialinio gyvenimo taisyklių (elgesio taisyklių viešosiose vietose, gamtoje ir kt.)				
Patyręs nesėkmę bando ieškoti išeities.				
Ugdo tautinių ir kultūrinį tapatumą, pilietiskumą, domisi kitomis kultūromis ir jas gerbia				
Pažinimo kompetencija				
Domisi ir pagal savo išgales tyrinėja savo aplinką (gamtinę, socialinę) žmonių sukurtas vertės				
Leško informacijos ir tyrinėja aplinką pojūčiais (klausa, rega, uosle, lytėjimu, reagavimu), mastymu, vaizduote; naudoja įvairius būdus pasauliu pažinti ir tyrinėti – stebi, bando, modeliuoja ir kt.				
Skiria pagrindines objektų savybes (spalvas, formas, dydį, skaičių, masečių, juos klasifikuoja pagal tam tikrą požymį: skaičiuoja, matuoja, sveria, grupuoja, lygina, stengiasi suprasti, iš ko sudaryti aplinkos objektai, kaip jie kečiasi; susieja reiškinius priežasties – pasiekmės ryšiu, prisimena,				

apmāsto ir interpretuoja savo īspūdžius ir patirtj, kritiskai analizuojā informaciju, jā tikslina		
Ugdo kritini māstymą, siekia īsisamontinti ir iprasminti savo žinias ir patyrimą		
Igyvendina savo idėjas, imlus naujovēms, iniciatyvus		
Komunikavimo kompetencija		
Nori bendrauti, bendradarbiauti ir mokyti. Domisi rašto elementais, mokyklinėmis priemonėmis, reikmenimis, veiklomis		
Geba suprasti kitus, išreiškia save, būna suprastas – sukaupia dėmesį, tinkamai vartoja ir tobulina savo giminą kalbą , supranta ir naudoja neverbalinius ženklus (gestus, mimiką ir kt.); bendradarbiaudamas vadovaujasi etikos ir etiketo taisyklėmis		
Domisi knygomis, kitais rašytiniiais šaltiniais; supranta sakytinę ir rašytinę informaciją, ja naudojasi ir supranta jo praktinę naudą		
Turi poreikį skaityti ir rašyti ir taip pažinti pasaulį (suprantą žmonių santykius, jausmus, ketinimus, poelgius, susipažista su kitomis šalimis ir kt.); bando rašyti ir skaityti, jaučia skaitymo ir rašymo džiaugsmą		
Turi savo sumanymų, geba juos sukonkretilinti, išivaizduoti ir perpasakoti draugams, kaip tai turėtų atrodyti, mokosi vieni iš kitų. Siekia tikslą Domisi kultūros reiškiniais, bando kurti pats, dalyvaudamas savo ir kitų tautų kultūroje		
Sveikatos kompetencija		
Supranta, kas padeda būti stipriam ir sveikam		
Palankiai save vertina, moka tinkamai išreišksti emocijas ir jausmus, susilaiko nuo impulsyvaus elgesio, geba susikaupti		
Palaiko palankius santykius su kitais žmonėmis, yra draugiškas, bet atsargiai elgiasi su nepažystamaisiais		
Moka saugotis kasdieninėje aplinkoje		
Supranta fizinio aktyvumo naudą sveikatai ir savijautai, stengiasi aktyviai judėti, žaisti, geba tai daryti saugiai		
Teikia pirmenybę sveikam ir vertingam maistui		
Laikosi elementarių asmens higienos reikalavimų, ugdo savitarkos īgūdžius		

Tinkamai suvokia kūno siunčiamus signalus (šaltį, karštį, troškuli, nuovargį ir pan.) ir esant tam reikalui tinkamai reaguoja				
Meninė kompetencija				
Noriai kaupia potyrius ir įspūdžius, semdamasi įkvėpimo meninei raiškai bei kūrybai				
Būna drausus, įgyvendindamas savo kūrybinius sumanyimus, improvizuodamas				
Noriai taiko įvairius meninės raiškos būdus (dailę ir kt. vaizduojamojo meno rūšis, muziką, vaidinimą, šoki)				
Savarankiškai ar priešmokyklinio ugdymo pedagogo padedamas, ieško ir naudoja įvairias priemones, kurios padėtų igyvendinti jo kūrybinius sumanyimus				
Kūrybinę užduotį atlieką nuo sumanymo iki norimo rezultato				

Vaiko raida pažymima simboliu „+“, prie atitinkamos skilties pagal vaiko pasiekus gebėjimus.

Pedagoogo rekomendacijos, komentaras:

(parašas, vardas, pavardė)

**IKIMOKYKLINIO/PRIEŠMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKO PASIEKIMŲ BEI
PAŽANGOS TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) VERTINIMO LENTELĖ**

Vaiko vardas ir pavardė _____

Tinkamą atsakymą žymėti +

Ugdymo pasiekimai	Data			Data		
	Dar ne	Siekia	Geba	Dar ne	Siekia	Geba
Pasitiki savimi						
Valdo emocijas						
Bendrauja ir bendradarbiauja su aplinkiniais						
Tinkamai elgiasi prie stalo, mandagus						
Žino, kaip saugiai elgtis gatvėje						
Žino keletą būdų, kaip saugoti sveiką						
Savarankiškai laikosi asmens higienos						
Tvarkingai nusirengia, apsirengia ir apsiauna						
Žino pagrindines kūno dalis						
Valdo kamuolį						
Išlaiko pusiausvyrą						
Eina ir bėga įvairiais būdais						
Orientuojasi erdvėje, nusako kryptis						
Taisyklingai taria visus kalbos garsus						
Išskiria garsą žodžio pradžioje, viduryje, pabaigoje						
Domisi raidėmis, jas pažjsta						
Pradedaa skaityti						
Kopijuojaa raides, rašto elementus						
Gana gera akies ir rankos koordinacija						

Turi deklamavimo, pasakojimo įgūdžių						
Vartoja vaizdingus žodžius						
Domisi knygomis						
Skiria spalvas, jas pavadina						
Teisingai vartoja laiko sąvokas (šiandien, rytoj, vakar)						
Pažsta ir pavadina pagrindines geometrines figūras						
Atpažsta ir išvardija skaitmenis nuo 1 iki 10						
Atlieka sudėties, atimties veiksmus 10 ribose						

Pastebėjimai _____

Mūsų lūkesčiai _____

(parašas) (vardas, pavardė)

Vaiko vardas, pavardė.....

Data.....

BENDRAS ORIETACINIS TYRIMAS

1. ŽINIOS APIE SAVE, ŠEIMĄ IR ARTIMUOSIUS

- Koks tavo vardas?..... Pavardė.....
- Kiek tau metų?.....
- Kada tavo gimtadienis?.....
- Kiek tau metų bus kitais metais?..... Kiek tau metų buvo pernai?.....
- Išvardink šeimos narius. Su kuo gyveni?.....
- Kas šeimoje jauniausias?..... Kas vyriausias?.....
- Koks mamos vardas?..... Koks tėtės vardas?.....
- Kur ir kuo dirba tavo mama?..... Tėtis?.....
- Senelė kieno mama?.....

2. ORIENTAVIMASIS ERDVĖJE

- Kur tu gyveni?..... Pasakyk savo adresą?.....
- Kiek kambarių yra bute (name)?..... Kelių aukštų namas?.....
- Kelintame aukšte tu gyveni?..... Kiek aukštų virš tavęs?.....
- Po tavimi?.....
- Parodyk savo (mano) dešinę-kairę ranką?.....
- Pasakyk kas yra prieš tave?..... Viršuje?..... Apačioje?.....
- Už nugaros?..... Dešinėje – kairėje pusėje?.....
- Kuris berniukas aukštas?..... Kuris žemas?.....
- Aukštesnis..... žemesnis..... lygūs.....
- Kuri juostelė plati?..... siaura?.....
- Kuris pieštukas plonas?..... storas?.....
- Storesnis..... platesnis..... lygūs.....
- Kuri liniuotė ilga..... trumpa?..... ilgesnė?..... trumpesnė?..... lygios?.....

3. LAIKO SUVOKIMAS

- Kokius žinai metų laikus?.....
- Kodėl žiemą nežydi gélės?.....
- Kodėl vasarą nenešiojame kailinių?.....
- Kokie pavasario požymiai?.....
- Kokios gélės žydi pavasarį?.....
- Kodėl žmonės dirba?.....
- Kiek savaitėje dienų? Išvardink.....
- Kas dabar yra? Rytas-diena-vakaras?.....
- Kodėl taip manai?.....
- Kada visi vaikai ir suaugę miega?.....
- Pabaik sakinius: vakar..... šiandien.....
- rytoj.....

4. VERBALINIS MĄSTYMAS

- Kas yra kaimynas?.....
- Kokie skaičiaus 5 kaimynai?..... Skaičiaus 8 kaimynai?.....
- Suskaičiuok nuo 3 iki 9..... suskaičiuok nuo 8 iki 12.....
- Kiek turi pirštų?.....
- Kuo skiriasi obuolys nuo kriausės?.....
- Kuo paukštis ir lęktuvas panašus?.....
- Kuo paukštis skiriasi nuo lęktuvo?.....
- Iš kur parduotuvėje atsiranda agurkai?.....
- Kas gyvena vandenye?.....

5. VAIKO AKIRATIS

- Kaip vadinas mūsų valstybę?.....
- Išvardink kokius žinai miestus?.....
- Upes, ežerus.....
- Kokius gyvūnus žinai?.....
- Kuo jie minta?.....
- Kokie paukščiai išskrenda rudenj?.....
- Kur išskrenda?.....
- Kokie pasilieka?.....
- Kokie medžiai žaliuoja žiemą ir vasarą?.....
- Kuo skiriasi pušis nuo beržo?.....
- Išvardink kokias žinai raudonos spalvos uogas?.....
- Kokia šventė švenčiama žiemą, kai tuošiama eglutė?.....

6. VAIKO INTERESAI

- Ką labiausiai mėgsti veikti?.....
- Kokie žaidimai patinka?.....
- Kaip mėgsti žaisti: vienas ar su draugais?.....
- Kokius žaislus turi namie?.....
- Kurie labiausiai patinka?.....
- Kokios laidos patinka per TV?.....
- Ar padedi namuose?.....
- Ką moki daryti?.....
- Ar patinka lankyti priešmokyklinė grupę?.....
- Kas tau patinka, o kas ne?.....