

KALESNINKŲ MYKOLO RUDZIO PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2023–2025 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

Kalesninkų Mykolo Rudzio pagrindinės mokyklos strateginio plano tikslas – efektyviai ir tikslingai organizuoti mokyklos veiklą, telkti mokyklos bendruomenę sprendžiant aktualias problemas, pasirinkti teisingą mokyklos vystymosi kryptį ir prioritetus, planuoti kaitos pokyčius.

Rengiant 2023–2025 metų strateginį mokyklos planą, vadovautasi Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Geros mokyklos koncepcija, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“; Vyriausybės 2021 m. balandžio 28 d. Nr. 292 patvirtinta Strateginio planavimo metodika, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos prioritetais, Kalesninkų Mykolo Rudzio pagrindinės mokyklos nuostatais, mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatais, mokyklos veiklos ataskaitomis bei atsižvelgta į mokyklos socialinės aplinkos ypatumus, turimus išteklius, mokyklos bendruomenės narių pasiūlymus.

Vizija

Kalesninkų Mykolo Rudzio pagrindinė mokykla – atvira, demokratiška, humaniška, saugi, etnokultūrinį paveldą, tautos ir mokyklos tradicijas sauganti ir puoselėjanti, motyvuojanti, kokybiškas švietimo paslaugas teikianti pagrindinė mokykla. Ugdanti savarankišką, sugebančią atsakingai kurti savo gyvenimą, išsilavinusią, galinčią pritaikyti įgytas žinias, sugebėjimus ir kompetencijas besikeičiančioje visuomenėje, realizuojančią mokymosi visą gyvenimą idėją, mokančią įsitvirtinti Lietuvos ir Europos kultūros erdvėje jaunąją kartą.

Misija

Kalesninkų Mykolo Rudzio pagrindinės mokyklos misija – įgyvendinant valstybinę švietimo politiką, užtikrinti šiuolaikišką, kokybišką ikimokyklinį, priešmokyklinį ir bendrąjį ugdymą, kurti sveiką ir saugią mokymosi aplinką, ugdyti dorą, kūrybišką ir savarankišką asmenybę.

2020–2022 m. strateginio plano įgyvendinimas

1. Strateginio tikslo „Gerinti mokinių mokymo(si) kokybę, siekiant kiekvieno vaiko asmeninės pažangos ir aukštesnių ugdymosi pasiekimų pagal jo galimybes“ įgyvendinimas.

Rodiklis/kriterijus	Planuota pasiekti 2022 m.	Pasiekta 2022 m.
Pažangių mokinių dalis mokykloje (proc.)	98	98
Mokinių, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimą išlaikiusių gerais, labai gerais, puikiais įvertinimais (7-10), (proc.).	25	25 (liet. k. ir lit.) 0 (matematika)
Mokytojų nuolat stebinčių mokinių daromą pažangą, dalis (proc.).	90	100

Mokinių, besinaudojančių ilgalaikėmis ir trumpalaikėmis konsultacijomis, dalis (proc.).	55	57
Mokinių teigiančių, kad mokytojų padedamas mokosi vertinti ir įsivertinti savo paties pasiekimus ir pažangą (proc.).	72	77
Mokinių teigiančių, kad mokytojai su juo aptaria mokymosi sėkmes ir numato tolimesnius veiksmus, dalis (proc.).	78	82
Pamokų, kuriose taikomas kolegialaus ryšio metodas, skaičius.	24	22
Įgyvendintų ilgalaikių projektų, ugdančių skaitymo ir rašymo įgūdžius, skaičius.	4	2
Sukurta aplinka tyrinėjančiam mokymui(si).	2	3
Mokytojų, taikančių kolegialų ryšį, dalis (proc.).	35	31

2. Strateginio tikslo „Įgyvendinant įvairias užimtumo formas, ugdyti mokinių vertybines nuostatas, plėtoti pilietinį ugdymą“ įgyvendinimas.

Rodiklis/kriterijus	Planuota pasiekti 2022 m.	Pasiekta 2022 m.
Mokinių, nepatyrusių patyčių mokykloje per mokslo metus, dalis (proc.).	80	82
Mokinių, dalyvaujančių įvairiose formalųjų ugdymą papildančiose veiklose, dalis (proc.).	97	91
Įgyvendinamų prevencinių projektų mokykloje skaičius.	5	3
Mokinių tėvų, dalyvaujančių mokyklos veiklose, dalis (proc.).	32	32
Mokinių, dalyvaujančių neformaliajame švietime, dalis (proc.).	65	68
Sveikatinimo, ekologiniai renginiai ir veiklos mokykloje.	9	15

Stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių analizė

<p>STIPRYBĖS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geras mokyklos bendruomenės mikroklimatas, vyrauja bendradarbiavimas ir partnerystė. • Galimybė tobulėti, naudotis informacinėmis technologijomis. • Skiriama daug dėmesio sveikos gyvensenos propagavimui. • Saugi aplinka mokykloje. • Tradicijų puoselėjimas. • Mokytojai kryptingai dalyvauja įvairiuose kvalifikacijos kėlimo renginiuose, tobulina savo kompetencijas. 	<p>SILPNYBĖS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žema dalies mokinių mokymosi motyvacija ir elgesio kultūra. • Didėja psichologinių problemų ir specialiųjų poreikių turinčių mokinių skaičius. • Dalies tėvų menkas domėjimasis ir dalyvavimas klasės veikloje, mokyklos gyvenime. • Pasyvus dalyvavimas įvairiuose projektuose. • Ne visi mokiniai, kuriems reikalinga pagalba, lanko mokytojų teikiamas konsultacijas.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Dėl mokinių pavėžėjimo grafikų tik dalinai tenkinami mokinių neformalaus švietimo poreikiai.
<p>GALIMYBĖS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dirba kvalifikuoti, patyrę, kompetentingi mokytojai. • Įgyta nuotolinio ugdymo praktika leidžia pajavairinti mokinių ugdymo(si) formas. • Įsivertinimo rezultatai panaudojami veiklai gerinti. • Gerinama mokinių mokymosi kokybė, taikant įvairesnius ugdymo metodus. • Mokinių karjeros ugdymo stiprėjimas. • Saugi ir jauki ugdymosi aplinka. • Tenkinami mokinių ugdymosi ir saviraiškos poreikiai (neformaliojo švietimo programos, renginiai, savivalda). 	<p>GRĖSMĖS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nestabilus mokinių skaičius ir mokytojų darbo krūvis. • Plintantys žalingi mokinių įpročiai. • Mokinių pamokų lankomumas. • Daliai mokinių ir jų šeimoms reikalinga įvairi socialinė, pedagoginė, psichologinė pagalba. • Trūksta pagalbos mokiniui specialistų.

Išvada apie pasiektus tikslus

2020–2022 m. strateginio plano tikslai ir uždaviniai didžiaja dalimi įgyvendinti. Tobulintinos veiklos sritys: mokinių pasiekimų bei lankomumo gerinimas, mokytojų kompetencijų ugdymas, prevencinių ir socialinių programų plėtra, plėsti bendradarbiavimo su socialiniais partneriais ryšius.

Mokyklos veiklos prioritetai 2023–2025 m.

1. Kokybiško švietimo, orientuoto į ugdymo turinio individualizavimą ir personalizavimą, kiekvieno vaiko pažangą, įgyvendinimas.
2. Saugios fizinės ir emocinės aplinkos kūrimas.
3. Mokyklos bendruomenės gebėjimo reflektuoti ugdymas.

1. Strateginis tikslas – užtikrinti ugdymo kokybę, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos.

Rodiklis/kriterijus	2022 m. būklė	2025 m. siekis
Pradinių klasių mokinių, kurių visų dalykų pasiekimai yra pagrindinio ar aukštesniojo lygmens, dalis (proc.).	13	25
5–10 klasių mokinių, visų dalykų pasiekusių pagrindinį ar aukštesnįjį lygį, dalis (proc.).	22	35
Mokyklos mokinių, dalyvavusių nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinime ir visose srityse pasiekusių ne žemesnį nei pagrindinį lygmenį, dalis (proc.).	11	25
Mokinių, įgijusių pagrindinį išsilavinimą, dalis (proc.).	100	100
Mokinių, dalyvaujančių neformaliajame švietime, dalis (proc.).	63	70

Mokinių dalyvaujančių projektuose, konkursuose, renginiuose, dalis (proc.).	91	95
Mokinių, pasinaudojusių ilgalaikėmis ir trumpalaikėmis konsultacijomis, dalis (proc.).	57	70
Mokinių teigiančių, kad su mokytoju planuoja savo mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti, dalis 5–10 klasėse (proc.).	82	90
Praleistų pamokų, tenkančių vienam mokiniui skaičius/nepateisintų pamokų skaičius.	160/61	70/20
Pamokų, organizuojamų kitose erdvėse, dalis (proc.).	6	12
Mokytojų gerosios patirties sklaidos renginių mokykloje ir regione skaičius.	4	8
Tėvų, įsitraukusių į mokinių individualios pažangos stebėjimą, dalis (proc.).	30	40

Uždaviniai:

1. Tobulinti ugdymo turinio ir proceso vadybą:

- 1.1. tirti ir analizuoti mokinių mokymosi poreikius;
- 1.2. ugdyti mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją;
- 1.3. stiprinti mokymosi motyvaciją, organizuojant pamokas kitose erdvėse;
- 1.4. tobulinti mokinių pasiekimų ir individualios pažangos vertinimą ir įsivertinimą;
- 1.5. pamokose diferencijuoti mokymosi veiklas pagal mokinių gebėjimus, mokymosi pasiekimus.

2. Užtikrinti veiksmingą kompetencijomis grįstą atnaujinto ugdymo turinio ir įtraukiojo ugdymo diegimą:

- 2.1. atnaujinti mokymo(si) priemonės, rengiantis dirbti pagal atnaujinamas bendrąsias programas;
- 2.2. tobulinti pedagogų profesines kompetencijas, rengiantis dirbti su atnaujintu ugdymo turiniu;
- 2.3. sukurti sąlygas kiekvienam mokiniui, dalykų turiniu ugdant kompetencijas, siekti aukštesnių rezultatų;
- 2.4. pritaikyti aplinką ir ugdymosi procesus įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.

3. Ugdyti asmeninę atsakomybę, skatinti saviraišką:

- 3.1. ugdyti mokinių mokymosi kompetenciją;
- 3.2. skatinti mokinių motyvaciją kartu su mokytojais planuoti savo mokymosi tikslus;
- 3.3. stiprinti atsakingą mokinių savivaldos veiklą visuose ugdymo centruose;
- 3.4. rengti individualius mokomųjų dalykų pasiekimo gerinimo planus;
- 3.5. stiprinti bendradarbiavimą su tėvais, įtraukiant į individualios pažangos aptarimo ir lankomumo gerinimo veiklas.

4. Užtikrinti strateginio plano 1 tikslo ir uždavinių įgyvendinimo stebėseną:

- 4.1. nuolat analizuoti mokymo(si) pažangą ir rezultatus aptariant metodinėse grupėse, Vaiko gerovės komisijoje, individualiai su mokiniais ir su tėvais;
- 4.2. mokytojų susirinkimuose sistemingai aptarti ugdymo turinio ir proceso vadybą;
- 4.3. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus naudoti pokyčių vykdymui ir tolimesniam planavimui;
- 4.4. kasmet rengiant metinius veiklos planus atsižvelgti į strateginio plano 1 tikslo siekimo būklę, nustatyti uždavinių įgyvendinimo rodiklius.

2. Strateginis tikslas – saugios, darnios mokyklos kūrimas, plėtojant susitarimais grįstą mokyklos bendruomenės kultūrą.

Rodiklis/kriterijus	2022 m. būklė	2025 m. siekis
Mokinių, saugiai besijaučiančių mokykloje, dalis (proc.)	82	86
Mokykloje vykdomų tradicinių renginių skaičius	9	15
Edukacinių erdvių, atnaujintų modernizuotų patalpų skaičius	3	5
Mokinių, dalyvaujančių prevencinėse projektinėse veiklose per metus (proc.)	91	96
Mokinių savivaldos inicijuotų akcijų, renginių skaičius	3	6
Naujų socialinių partnerių skaičius	2	6

Uždaviniai:

- 1. Užtikrinti mokyklos tradicijų tęstinumą, pagarbą lietuvių kalbai ir kultūrai, pilietiškumui:**
 - 1.1. puoselėti mokyklos tradicijas, organizuojant (valstybines, tautines) šventes bei renginius;
 - 1.2. aktyvinti mokyklos savivaldos veiklą;
 - 1.3. vykdyti projektus, siejančius neformaliojo ir formaliojo švietimo veiklas;
 - 1.4. skatinti lyderystę įvairiuose mokyklos bendruomenės lygmenyse.
- 2. Stiprinti mokyklos bendruomenės ugdymo(-si) kultūrą:**
 - 2.1. formuoti mokyklos bendruomenės mokymosi ir susitarimų kultūrą;
 - 2.2. tobulinti mokinių skatinimo ir drausminimo sistemą, siekiant ugdyti mokinių pasitikėjimą, pagarbą, tarpasmeninius santykius ir kultūringą bendravimą;
 - 2.3. atrasti ir taikyti naujas veiklas ir formas, skatinančias mokinių bendravimą lietuvių kalba;
 - 2.4. organizuoti atvirų durų dienas, rengti ir įgyvendinti projektus su įvairiais socialiniais partneriais.
- 3. Užtikrinti saugią fizinę ir emocinę aplinką:**
 - 3.1. modernizuoti, atnaujinti mokyklos ugdomąsias erdves;
 - 3.2. įgyvendinti prevencines, socialinio ir emocinio ugdymo programas, atliekant įgyvendinimo veiksmingumo analizę;
 - 3.3. vykdyti mokinių savijautos, santykių, saugumo mokykloje tyrimus ir jų analizę, aptarimus;
 - 3.4. diegti fizinio aktyvumo ir užimtumo sistemą mokykloje, sudarant sąlygas ugdytis sveikos gyvensenos ir sveikatos stiprinimo įpročius.
- 4. Užtikrinti strateginio plano 2 tikslo ir uždavinių įgyvendinimo stebėseną:**
 - 4.1. kasmet, rengiant metinius veiklos planus, įvertinti strateginio plano 2 tikslo siekimo būklę, nustatyti uždavinių įgyvendinimo rodiklius;
 - 4.2. analizuoti IT įrangos, šiuolaikiškų mokymo priemonių, mokyklos edukacinių erdvių panaudojimo efektyvumą;
 - 4.3. analizuoti bendravimo ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais veiksmingumą.

PRITARTA
Kalesninkų Mykolo Rudzio pagrindinės
mokyklos tarybos
2022 m. gruodžio 23 d.
protokoliniu nutarimu Nr. V14-180

PRITARTA
LR švietimo, mokslo ir sporto ministerijos
2023 m. balandžio 28 d.
raštas Nr. SR-1720