



Kuriame
Lietuvos ateitį
2014–2020 metų
Europos Sąjungos
fondų investicijų
veiksmų programa



ŠVIETIMO,
MOKSLO
IR SPORTO
MINISTERIJA



NACIONALINĖ
ŠVIETIMO
AGENTŪRA

DĖMESYS KIEKVIENO MOKINIO MOKYMUISI IR PAŽANGAI



ATNAUJINTŲ BENDRŲJŲ PROGRAMŲ (BP) DIEGIMO IR ĮTRAUKTIES STIPRINIMO DERMĖ MOKYKLOJE

ĮSIPAREIGOJIMAS ATEIČIAI

- Padėti kiekvienam besimokančiajam tapti brandžia asmenybe, realizuoti savo galias ir kurti bendrą ateitį, grindžiamą asmens, visuomenės ir planetos gerove.
- Išmokyti formuluoti aiškius tikslus, įžvelgti naujovių taikymo galimybes ir kompleksinius sudėtingų problemų sprendimus.



DARNAUS VYSTYMOSI SIEKIS

- Užtikrinti galimybes įgyti žinių, plėtoti gebėjimus, vertybines nuostatas, reikalingas kuriant taikias, sveikas ir tvarias bendruomenes.



LIETUVOS RESPUBLIKOS ŠVIETIMO ĮSTATYMO POKYČIAI NUO 2024 METŲ RUGSĖJO

TEISINĖS PRIELAIIDOS – atvirai ir teisingai kurti kiekvieno mokinio ugdymosi poreikius atliepiančią mokyklą, kurioje:

- ženkli ugdymo kokybė;
- didesnis psichologinis saugumas;
- geresnės darbo sąlygos mokytojams;
- mažėjantis specialiųjų mokyklų skaičius;
- bendrojo ugdymo (BU) mokyklų finansinis skatinimas ugdyti negalia ar specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius (SUP) mokinius;
- tinkamesnės mokytojų kompetencijos ugdyti SUP mokinius.



BP ATNAUJINIMO PASKIRTIS:

- **stiprinti** asmens savybių ir vertybių ugdymą;
- **sukurti** sąlygas kiekvienam mokiniui pasiekti aukštesnį rezultatą, suteikiant tvirtus ir tvarius žinių pagrindus, dalykų turiniu ugdant kompetencijas;
- **stiprinti** asmens vertybinių nuostatų, socialinių ir emocinių gebėjimų, pasitikėjimo savo galiomis, atsparumo, kūrybiškumo ugdymą;
- **įtraukti** sistemingą pasitikėjimo, pagarbos ir tolerancijos kitokiai nuomonei, kultūrų įvairovei, tautinės savimonės, pilietiškumo, demokratinio dialogo kultūros ir darnios plėtros nuostatų ugdymą;
- **sukurti** sąlygas kiekvienam mokiniui įgyti aukštesnius pasiekimus, suteikiant tvirtus ir tvarius žinių pagrindus;
- mokomųjų dalykų turiniu **ugdyti** kompetencijas.





BENDRŲJŲ PROGRAMŲ KOKYBĖS KRITERIJAI

- Lygios galimybės;
- atvirumas pokyčiams;
- teisė;
- dalyvavimas;
- pagarba įvairovei;
- bendruomenė;
- tvarumas;
- pasitikėjimas;
- sąžiningumas;
- drąsa;
- džiaugsmas;
- empatija;
- meilė;
- optimizmas ir tikėjimas;
- grožis.

- **Vertybinis kryptingumas;**
- reiklumas;
- **kontekstualumas;**
- dinamiškumas;
- **sutelktumas;**
- nuoseklumas;
- **integralumas;**
- dermė.

ĮTRAUKIOJO UGDYMO VERTYBĖS



NUOSTATOS, KURIOS SVARBIOS MOKYTOJUI, UGDANČIAM KIEKVIENO MOKINIO KOMPETENCIJAS KLASĖJE

- ✦ mokyklos bendruomenė ir socialinė aplinka gali padėti stiprinti
- ✦ besimokančiųjų savivertę;
- ✦ mokytojas atsakingas už kiekvieno savo mokinio mokymąsi; būtina identifikuoti kiekvieno besimokančiojo stiprybes ir
- ✦ potencialą, geras mokytojas geba mokyti visus;
- ✦ mokymo principai visiems vienodi, specifinių technikų nedaug; kiekvienas mokinsys gali mokytis ir pasiekti jo galimybes atitinkantį rezultatą.

VEIKIMAS DRAUGE KIEKVIENO MOKINIO ĮTRAUKČIAI, RENGIANČIS DIRBTI PAGAL ATNAUJINTAS BENDRĄSIAS PROGRAMAS

MOKYKLOS UGDYMO TURINIO ATNAUJINIMO (UTA) KOMANDA

- Ugdymo organizavimas: bendrojo ir specialiojo ugdymo sistemų siejimas.
- Bendro požiūrio, skirto kiekvieno mokinio mokymuisi ir problemų sprendimui, formavimas.
- Mokyklos ir Švietimo pagalbos įstaigos veikimas drauge.
- Bendradarbiavimas su kitomis mokyklomis ir paramos / pagalbos mokyklai organizacijomis.



MOKYKLOS VAIKO GEROVĖS KOMISIJA

- Pagalbos vaikui teikimo modelis / struktūra.
- Paramos mokiniams ir mokytojams sistema.
- Pagalba mokiniui, jei kyla mokymosi sunkumų ir šalinant dalyvavimo ugdyme kliūtis.
- Specialistų ir mokytojų veikimas komandomis.

VADYBINIŲ SPRENDIMŲ KRYPTYS

ATSAKINGA IR ĮSIPAREIGOJUSI LYDERYSTĖ

Kurti įtraukiojo ugdymo kultūrą, politiką ir praktiką visais lygmenimis:

- mokant ir mokantis;
- neformaliosiose veiklose;
- bendraujant mokiniams, tėvams (globėjams, rūpintojams), mokytojams.



POŽIŪRIS Į ASMENĮ IR UGDYMĄ

- Matyti kiekvieną vaiką kaip asmenybę ir ją pripažinti;
- atskleisti kiekvieno mokinio potencialą.



MOKYMAŠI ĮGALINANTI APLINKA

Kurti kiekvienam saugią, priimančią aplinką, suteikiant pagalbą, skatinant individualumą ir saviraišką.



DIFERENCIJUOTAS, INDIVIDUALIZUOTAS, PRITAIKYTAS UGDYMAS

Sutarti, kaip, drauge veikiant mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams, padėti kiekvienam mokiniui pasiekti aukštesnį rezultatą, dalykų turiniu ugdant jo kompetencijas.



PRIEINAMUMAS

Užtikrinti visų išteklių, informacijos ir aplinkų prieinamumą kiekvienam besimokančiajam.



IŠTEKLIŲ VALDYMAS

- Efektyviai valdyti ir paskirstyti esamus išteklius.
- Racionaliai planuoti ir naudoti lėšas naujų priemonių įsigijimui.
- Galimybė jais naudotis kiekvienam mokiniui, klasei, mokytojiui.



MOKYTOJUI SVARBIOS KOMPETENCIJOS, KAD KLASĖJE BŪTŲ UGDOMAS KIEKVIENAS MOKINYS

- Bendradarbiavimas ir darbas komandoje.
- Bendrųjų ir specifinių vaiko raidos dėsningumų išmanymas.
- Įtraukiojo ugdymo strategijų išmanymas ir taikymas.
- Mokymosi strategijų įvairovės išmanymas.
- Skirtingų mokymo modelių ir galimų ugdymo technologijų įvaldymas ir taikymas.
- Pozityvaus elgesio palaikymo strategijų išmanymas ir taikymas.
- Gebėjimas suasmeninti, individualizuoti ir pritaikyti ugdymo turinį kiekvienam besimokančiajam.



MOKYKLA
2030

ATNAUJINTO UGDYMO TURINIO KELIAS IKI KIEKVIENO MOKINIO



SAVIVALDYBĖS VEIKIMAS ATNAUJINTŲ BENDRŲJŲ PROGRAMŲ DIEGIMO IR ĮTRAUKTIES PROCESŲ DERMĖS UŽTIKRINIMUI :

ŠVIETIMO SKYRIUS	ŠVIETIMO PAGALBOS ĮSTAIGA
NUOSTATOS	
Visus priimančios ir bendradarbiaujančios bendruomenės kūrimas.	
SUSITARIMAI	
Aiški vizija gerinant įtraukųjį ugdymą savivaldybės mokyklose.	Įtraukiojo ugdymo idėjos užfiksuotos įstaigos dokumentuose.
VEIKIMAS	
• Iškeliami aiškūs strateginiai tikslai, kurie skatina mokyklas veikti kartu. • Inicijuojami pokyčiai mokyklose, siekiant įgyvendinti atnaujintas Bendrąsias programas ir įtraukųjį ugdymą. • Visokeriopos pagalbos teikimas gerinant mokymą ir mokymosi aplinkas mokyklose. • Bendradarbiavimas su mokyklomis ir socialiniais partneriais. • Tikėjimas ir pasitikėjimas kiekviena mokykla, jos sėkme ir pažanga. • Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo patirties sklaida savivaldybės mokyklose.	• Kolegialus mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimas, kvalifikacijos tobulinimas(is), siekiant (į)valdyti ugdymo metodus, mokymo strategijas. • Mokinių SUP įvertinimas, rekomendacijų teikimas, kad ugdymas(is) vyktų kuo kryptingiau. • Bendradarbiavimas su ugdymo įstaigų Vaiko gerovės komisijomis, kitomis įstaigomis, sprendžiant mokinių ugdymosi ir elgesio klausimus. • Bendradarbiavimas su ugdymo įstaigomis įgyvendinant prevencines ir ankstyvosios intervencijos programas. • Vaikų, mokytojų, tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimas ir konsultavimas.
SKATINTI IR PALAIKYTI MOKYKLŲ VADOVŲ, MOKYTOJŲ IR KITŲ ŠVIETIMO BENDRUOMENĖS NARIŲ INICIATYVAS ATNAUJINTŲ BENDRŲJŲ PROGRAMŲ DIEGIMO IR ĮTRAUKTIES PROCESŲ DERMĖS UŽTIKRINIMUI, DALYTIS ATSAKOMYBE SU MOKYKLA DĖL ĮTRAUKTIES ĮGYVENDINIMO REZULTATŲ.	