



KALESNINKŲ MYKOLO RUDZIO PAGRINDINĖS MOKYKLOS DIREKTORIUS

ĮSAKYMAS

DĖL KALESNINKŲ MYKOLO RUDZIO PAGRINDINĖS MOKYKLOS PROJEKTINIO- NUODUGNAUS MOKYMOSI ORGANIZAVIMO TVARKOS APRAŠO PATVIRTINIMO

2021 m. rugpjūčio 25 d. Nr. V2- 40
Kalesninkai

T v i r t i n u Kalesninkų Mykolo Rudzio pagrindinės mokyklos projektinio –
nuodugnaus mokymosi organizavimo tvarkos aprašą (pridedama).

Direktore



Renata Aukščionienė

PATVIRTINTA
Kalesninkų Mykolo Rudzio
pagrindinės mokyklos direktoriaus
2021 m. rugpjūčio 25 d.
įsakymu Nr. V2-40

KALESNINKŲ MYKOLO RUDZIO PAGRINDINĖS MOKYKLOS PROJEK TINIO-NUODUGNAUS MOKYMOSI ORGANIZAVIMO TVARKOS APRAŠAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Projektinis-nuodugnus mokymasis – tai papildantis pagrindinio ugdymo programą mokymasis per mokinio pasirinktą tyrinėti sritį, ugdantis svarbiausias veiksmingam mokymuisi reikalingas žinias, supratimą, gebėjimus ir praktiką. Projektinis-nuodugnus mokymasis skatina mokinius ir mokytojus aktyviai mokytis, tyrinėti atsižvelgiant į tai, kuo domisi mokiniai, leidžia nevaržomai pasitelkti individualius mokymosi stilius ir vystymosi etapus, darančius įtaką mokinių sričių tyrinėjimams, ir augina mokinių pasitikėjimą savimi jiems mokantis.

2. Mokyti projektinio-nuodugnaus mokymosi forma – tai mokiniui nuodugnai, intensyviai, plačiai tirti pasirinktą temą, klasifikuoti, eksperimentuoti, analizuoti estetinius, medicininius, istorinius, etinius ir kitų sričių aspektus. Mokinys ugdomi intelektines, socialiai svarbias vertybes, ugdomi įprotį ieškoti tiesos ir jos laikytis.

II SKYRIUS PROJEK TINIO-NUODUGNAUS MOKYMOSI TIKSLAS, PRINCIPAI IR NUOSTATOS

3. Projektinio-nuodugnaus mokymosi tikslas – ugdyti svarbiausias veiksmingam mokymuisi reikalingas žinias, supratimą, gebėjimus ir praktiką. Siekiama, kad mokiniai ugdytų savo bendrąsias kompetencijas.

4. Projektinis-nuodugnus mokymasis remiasi šiais principais:

4.1. kompetencijos ir aiškinimosi, kaip veikia žinios;

4.2. mokymosi malonumo;

4.3. vaizduotės stimuliavimo;

4.4. savarankiško išmokimo;

4.5. savasties pajutimo;

4.6. kiekvienos temos neišsemiamumo suvokimo.

5. Projektinio-nuodugnaus mokymosi pagrindinės nuostatos:

5.1. ugdymas grindžiamas įprastu ugdymo turiniu, papildytu nuodugniu giliu vienos pasirinktos temos tyrinėjimu;

5.2. tema nagrinėjama nuo 5 klasės iki 10 klasės;

5.3. mokomasi praktinio mokymosi vietose: bibliotekose, laboratorijose ir kitose temai visapusiškai tyrinėti tinkamose vietose;

5.4. mokantis bendradarbiaujant, tyrinėjant kuriamos įvairios besimokančios bendruomenės.

III SKYRIUS NUODUGNAUS MOKYMO(SI) TURINYS

6. Ugdymas mokykloje pagal formaliojo ir neformaliojo švietimo programas grindžiamas Bendrosiomis programomis, į kurias integruojamas projektinio-nuodugnaus mokymosi turinys. Projektinio-nuodugnaus mokymosi turinį sudaro privalomas bendrojo ugdymo turinį papildantis nuodugnus temos tyrimas:

6.1. 5-6 klasėje rugsėjo mėnesį mokiniams pateikiamas sąrašas temų iš kurių turi pasirinkti vieną, jei mokinys domisi kita sritimi ir norėtų nagrinėti sritį nepateiktą temų sąraše, turi parašyti motyvuotą prašymą pakeisti nuodugniojo mokymosi temą;

6.2. kiekvienam mokiniui skiriamas aplankas pasirinktos srities (temos) darbams kaupti, skaitmeninius duomenis, darbus saugo „OneDrive“ saugykloje-debesyje. Mokytojai pasiūlo tolesnių tyrinėjimo kryptių, mokiniai įgytus gebėjimus naudoja kitose ugdymo turinio pamokose, pristato savo temas klasės draugams;

6.3. 7-8 klasėje mokiniai savo pasirinkta tema kuria lankstinukus, plakatus, pristatymus. Mokiniai skatinami jungtis prie įvairių internetinių forumų, susijusių su jų tema. Pagalbos ieškoma įmonėse, įstaigose, profesinėse ir aukštosiose mokyklose, mokinių darbai (tyrimų schemas) iškabinami parodose mokykloje – mokiniai tokiu būdu propaguoja ne tik projektinį-nuodugnų mokymąsi, bet ir mokymąsi apskritai, patiriant sėkmę;

6.4. 9-10 klasėje mokiniai pagal pasirinktą sritį rengia temų aplankus, kuriuos baigdami pagrindinio ugdymo programą panaudoja rašant baigiamąjį projektinį (tiriamąjį arba kūrybinį) projektinio-nuodugnaus mokymo turinio darbą. Šiuos darbus pristato mokyklos metodinėms grupėms.

7. Projektinio-nuodugnaus mokymosi dalykų integralumas:

7.1. dalykų mokytojai, rengdami ilgalaikius teminius planus, papildo Bendrąsias pagrindinio ugdymo programas įvairių mokslo sričių aktualiomis temomis, skatinančiomis išsiugdyti visą pažintinių gebėjimų spektrą;

7.2. dalykų mokytojai planuodami ir organizuodami pamokas remiasi mokinių sukaupta patirtimi ir žiniomis iš projektinio-nuodugnaus mokymosi srities. Mokiniai rengia užduotis, pristatymus, pateikia informaciją iš pasirinktos srities per pamokas;

7.3. mokykloje kartą per mėnesį kiekvienas dalyko mokytojas 5-10 klasėse organizuoja nuodugnaus mokymosi pamokas pagal mokinių pasirinktas sritis. Pamokos planuojamos kiekvieną mėnesį ir numatomos mokyklos veiklos plane;

7.4. mokiniams teikiama ne tik dalykų mokytojų, bet ir visapusiška socialinio pedagogo pagalba, iškilus būtinybei konsultuotis pasirinkta projektinio-nuodugnaus mokymosi tema.

8. Projektinio-nuodugnaus mokymosi tema turi visus mokymosi metus nuo 5 iki 10 klasės skatinti įvairiapusiškus tyrinėjimus, todėl privalo atitikti tam tikrus kriterijus:

8.1. išsamumo – apimti daug tarpdisciplininės medžiagos;

8.2. nuodugnumo – skatinti pažinti temą „iš vidaus“, sužinoti jos ribas ir kraštutinumus;

8.3. įsitraukimo – sudominti, uždegti tolimesnei veiklai.

IV SKYRIUS

PROJEKTINIO-NUODUGNAUS MOKYMOSI ORGANIZAVIMO YPATUMAI

9. Ugdymo (-si) procesas yra:

9.1. integralus, pasireiškiantis transdisciplininiais integracijos metodais (tyrimo įgūdžiais, mąstymo modeliais) – suderinamos humanitarinių, tikslųjų, socialinių, gamtos mokslų ir menų, sporto, judėjimo ugdymo turinio programos;

9.2. besiremiantis sąveika – tikslingai derinami tradiciniai ugdymo metodai su inovatyviais, lavinantys įvairius asmens intelektus;

9.3. grindžiamas aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ir problemų sprendimo reikalaujančia projektine mokslinė, tiriamąja bei kūrybine veikla;

9.4. įgyvendinamas per pažintinei, kultūrinei, projektinei veiklai skirtas ugdymo proceso dienas, formalųjį ir neformalųjį švietimą;

10. 5-10 klasių auklėtojai 1 kartą per mėnesį klasių valandėlių metu organizuoja apskrito stalo diskusiją, kaip sekasi nuodugnai mokytis, teikia pagalbą iškilus sunkumams.

11. Ugdymo kokybė užtikrinama nuolatiniu pasiekimų ir pažangos vertinimu bei įsivertinimu:

- 11.1. sukurama kiekvieno mokinio ugdymo (-si) stebėsenos, įsivertinimo ir pagalbos sistema;
- 11.2. mokytojai veda individualius pokalbius su mokiniais, jų tėvais (globėjais) dėl nuodugnaus mokymosi sėkmės;
- 11.3. projektiniame-nuodugniajame mokyme vertinama mokinio pažanga – atlikus pasirinktos srities pristatymą.

V SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

- 12. Geriausi darbai pristatomi 5-10 klasių mokiniams, organizuojamos darbų parodos.